

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
X LO im. Królowej Jadwigi w Warszawie

2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem – sierpień 2024 r.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego nr 10 im. Królowej Jadwigi w Warszawie

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w X LO im. Królowej Jadwigi w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Realizacja założeń Programu jest oparta na współpracy całej społeczności szkolnej, wynika z założenia, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów zadań wychowawczych i profilaktycznych, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. **Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, a także z uwzględnieniem:**

- a) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- b) ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- c) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych);
- d) wyznaczonych przez Ministra Kultury i Nauki podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;
- e) innych dokumentów, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- a) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- b) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;

- c) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności;
- d) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

I.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

„Nie można zmusić ziarna do rozwoju i kiełkowania, można jedynie stworzyć warunki zezwalające na to, aby ziarno rozwinęło wszystkie tkwiące w nim możliwości”

Carl Rogers

1. Naczelną ideą działalności szkoły jest motywowanie ucznia do osiągnięcia dojrzałości w różnych dziedzinach życia w oparciu o zintegrowane wzorce z tradycji oraz nowoczesną wiedzę, a także osiągnięcia naukowe i techniczne współczesnego świata.
2. Kształtowanie umiejętności uczniów w celu osiągnięcia dobrze współpracującego ze sobą zespołu klasowego umożliwiającego jednocześnie optymalny rozwój indywidualny jednostki.
3. Praca nauczycieli jest planowana w oparciu o rzetelnie zdiagnozowane potrzeby uczniów. Indywidualne podejście do każdego ucznia, akceptacja i życzliwość pozwalają uzyskać najlepsze efekty w procesie nauczania.
4. Wprowadzanie nowoczesnej wiedzy psychologicznej w trakcie zajęć edukacyjnych w celu uzyskania korzystnych zmian w zachowaniu uczniów. Kształcenie niezbędnych umiejętności w procesie percepcji i akceptacji własnej osoby przez otoczenie, szczególnie dotyczących właściwego przyjmowania oceny, krytycznego stosunku do własnych działań i osiągnięć, jednocześnie motywujących do efektywniejszej pracy. Ważnym elementem tego procesu jest stymulowanie do rozwijania poczucia własnej wartości, doceniania umiejętności i nierezygnowania z prób osiągnięcia coraz lepszych wyników.
5. Kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji i umiejętności interpersonalnych szczególnie w relacjach uczeń – nauczyciel oraz nauczyciel – uczeń, opartych na wzajemnym szacunku. Modelowanie zachowań opartych na poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Ważnym elementem naszego programu wychowawczego są zasady pedagogiki Janusza Korczaka i personalistyczna koncepcja człowieka jako osoby zdolnej do rozwoju obejmującego wszystkie jej osobowe atrybuty.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący Liceum Ogólnokształcącego nr 10 im. Królowej Jadwigi w Warszawie:

1. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.
2. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.
3. Jest świadomym swoich praw i obowiązków obywatelem, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych ludzi.
4. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
5. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Aktywnie zdobywa wiedzę, ma różnorodne zainteresowania, jest ciekawy świata.
6. Rozwija własne indywidualne predyspozycje i talenty.
7. Jest człowiekiem odpowiedzialnym, uczciwym, tolerancyjnym. Potrafi odróżnić dobro od zła, kieruje się uniwersalnymi zasadami moralnymi. Dbą o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.
8. Jest wrażliwy na potrzeby innych, świadomie działa na rzecz potrzebujących.

III. CELE OGÓLNE

W ramach Programu podejmowane są działania w zakresie: zdrowia, bezpieczeństwa, relacji i integracji, kultury oraz ekologii. Działania te mają charakter wychowawczy, profilaktyczny, informacyjny i edukacyjny.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.
- Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna to podejmowanie działań, których celem jest minimalizowanie ryzyka wystąpienia wśród uczniów zachowań ryzykownych, szczególnie związanych z sięganiem po środki odurzające i substancje psychotropowe, zachowań uzależniających i szkodliwych dla zdrowia, narażenia na przemoc (w tym przemoc w internecie) oraz przeciwdziałanie obniżeniu kondycji psychicznej (w tym depresji).

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPE T), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV

ANALIZA WYNIKÓW DIAGNOZY DOTYCZĄCEJ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

W czerwcu 2024 oraz wrześniu 2024 zostały przeprowadzone badania diagnostyczne przez zespół psychologiczno-pedagogiczny. Formami badań były anonimowe ankiety, rozmowy z

uczniami, zajęcia z wychowawcami, obserwacje nauczycieli i specjalistów, indywidualne rozmowy z rodzicami a także informacje uzyskiwane podczas zebrań dla rodziców.

Większość badanych uczniów lubi swoją klasę i czuje się w niej dobrze. Uczniowie komunikują wychowawcom klas, że czują się bezpiecznie w szkole i przychodzą do niej bez obaw. Jako główne problemy klasy uczniowie wymieniali brak szacunku niektórych uczniów wobec nauczycieli, hałas, nie respektowanie poleceń nauczyciela oraz zajmowanie czyjegoś miejsca w sali lekcyjnej. Większość uczniów określa swoje relacje z nauczycielami jako bardzo dobre i raczej dobre. 64% uczniów obserwuje w swoim otoczeniu rówieśników używających e-papierosów/papierosów lub innych sposobów zażywania tytoniu (np. snus). W dwóch klasach zdiagnozowano pojedynczy problem odurzania się za pomocą leków psychotropowych.

W pytaniu „czy zauważyłeś, że w klasie są osoby, które:

- nadużywają internetu, zbyt dużo grające w gry 52% uczniów odpowiedziało twierdząco;
- zbyt intensywnie udzielają się w mediach społecznościowych 16% odpowiedziało twierdząco;
- wypisują przykre komentarze w internecie lub zamieszczają wulgarne treści 15% odpowiedziało twierdząco. Jednocześnie uczniowie nie deklarowali, żeby takie zachowanie dotyczyło ich bezpośrednio. W roku szkolnym stwierdzono jeden taki przypadek (udostępnienie przerobionego zdjęcia koleżanki).

W pytaniach otwartych dotyczących zmian, które mogłyby się zadziać w klasie uczniowie wymieniali: więcej wycieczek, mniej materiału do nauki z przedmiotów nierozszerzonych, większe zaangażowanie wychowawcy klasy w indywidualne sprawy uczniów.

Większość uczniów uważa, że potrafi współpracować z innymi, ale klasy są podzielone na mniejsze grupki.

Na pytanie czy zaobserwowałeś zachowania nacechowane negatywnie uczniowie odpowiedzieli:

Popychanie 24%

Przedrzeźnianie 12%

Wulgaryzmy wobec rówieśników 54% i wobec nauczycieli (5%),

Wyzywanie 6%,

Zabieranie czyjejs rzeczy 17%

Wyśmiewanie 23%

Złośliwe krytykowanie 23%,

Odrzucanie od grupy 20%

W kategorii „inne niekulturalne zachowania” uczniowie odpowiadali zwykle, że ma miejsce zajmowanie czyjegoś miejsca w sali (15%), zabieranie rzeczy (10%), zakłócanie przebiegu lekcji (15%). Na hałas (gadanie) na niektórych lekcjach skarży się 40% uczniów.

Część uczniów chętnie angażuje się w życie szkoły, uczestniczą w wolontariacie, kole teatralnym, cyklicznym wydarzeniu artystycznym „SZAFKA” i w radiowęźle. Uczniowie cenią sobie możliwość kontaktu z nauczycielami na konsultacjach. Organizowane są różnorodne wycieczki, zajęcia outdoorowe i wyjazdy integracyjne, uczniowie bardzo pozytywnie odbierają te oferty.

Diagnoza czynników chroniących i ryzyka z ubiegłego roku szkolnego oraz indywidualne wywiady z rodzicami (wychowawca, nauczyciel, specjalista, dyrekcja szkoły) pokazują, że nadal występują problemy w komunikacji w niektórych rodzinach. Uczniowie nie chcą zwierzać się rodzicom ze swoich problemów. Pogłębioną komunikację z rodzicami deklaruje tylko 28% uczniów. Obserwujemy, że w wielu sprawach wolą otworzyć się w gabinecie psychologiczno-pedagogicznym w szkole lub poza szkołą. W roku szkolnym 2023/2024 z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci doraźnych rozmów korzystało kilkadziesiąt osób a w cyklicznych spotkaniach wspierających uczestniczyło 15 osób. Uczniowie borykają się głównie ze stresem, przeładowaniem materiału do nauki i brakiem czasu na zainteresowania własne i rozwijanie pasji. Obserwujemy wiele przypadków uczniów pozostających na uboczu klasy, co prawdopodobnie obniża ich samopoczucie, czują się samotni. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgłaszali problemy ze skupieniem uwagi w licznych klasach, hałas na lekcjach oraz kłopoty w relacjach rówieśniczych. Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej odbywał liczne konsultacje z rodzicami uczniów. Rodzice często sygnalizowali, że ich dzieci mają trudności z koncentracją uwagi na lekcjach i integracją z rówieśnikami.

WNIOSKI:

1. Duża liczebność klas negatywnie wpływa na poziom koncentracji uwagi na lekcjach, może to skutkować słabszymi wynikami w nauce oraz koniecznością poświęcania więcej czasu na samodzielną naukę w domu lub korepetycje kosztem rozwijania własnych pasji i zainteresowań.
2. W licznych klasach nie dochodzi do pełnej integracji, klasy są wyraźnie podzielone na mniejsze grupki. Praca metodami projektowymi w małych grupach powinna zakładać celowy dobór członków grupy, tak aby uczniowie mogli się nawzajem poznawać oraz żeby nikt nie był odrzucony.
3. Należy podejmować działania zmniejszające stres uczniów, uczyć bezpiecznego redukcji napięcia emocjonalnego, dbać o atmosferę w klasach opartą na życzliwości i bezpieczeństwie. Profilaktyczne zajęcia „jak dbać o odporność psychiczną” Specjalistycznej Poradni MOP, zorganizowane pilotażowo w trzech klasach trzecich wpisują się w potrzeby uczniów i powinny objąć w miarę możliwości wszystkie oddziały.

4. Na szczęście w szkole nie obserwuje się fizycznej przemocy wśród rówieśników. Zajęcia profilaktyczne powinny obejmować przeciwdziałanie formom przemocy rówieśniczej w jej mniej intensywnych ale szkodliwych przejawach, takich jak izolowanie kogoś od grupy, celowe zajmowanie miejsca, zabieranie rzeczy i wulgarny język oraz popychanie, wyśmiewanie, przedrzeźnianie.
5. Małe zaangażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły również może wynikać z nadmiaru obowiązków szkolnych. Należy zachęcać nowych uczniów do zaangażowania w szkolne działania.
6. Uczniowie sięgają po papierosy i e-papierosy oraz napoje energetyczne, w profilaktyce należy uwzględnić uświadamianie ich szkodliwości. Uczniowie nadużywają internetu, co może skutkować uzależnieniem behawioralnym, które nie wydają się zagrażające ich zdrowiu. Warto temat uzależnień behawioralnych podejmować w pracy z uczniami.
7. Rodzice uczniów zgłaszają się coraz częściej na konsultacje, nie tylko do nauczycieli w sprawach edukacyjnych dzieci, ale po porady dotyczące rozumienia problemów nastolatków i sposobów postępowania w sytuacjach przeżywanego kryzysu psychicznego związanego z okresem dojrzewania. W profilaktyce należy kierować do rodziców działania z tym związane, polecać warsztaty i webinaria o tej tematyce.

Z analizy badań i obserwacji widzimy, że za najważniejsze kierunki pracy profilaktyczno-wychowawczej na rok szkolny 2024/2025 należy przyjąć:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się innych zachowań ryzykownych,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym dbania o zdrowie psychiczne poprzez uczenie sposobów komunikowania potrzeb, wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

Ze względu na jubileusz 150-lecia istnienia szkoły oraz 650-lecia urodzin Królowej Jadwigi, w trosce o pielęgnowanie tradycji i patriotycznych wartości, należy promować wśród uczniów zaangażowanie w obchody szkolnego święta oraz inne szkolne i państwowe święta.

V.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Dyrekcja szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
- współpracuje w prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- współpracuje w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przekazuje informacje o ofercie instytucji zewnętrznych działających na rzecz młodzieży i rodziny, udostępnia dane kontaktowe poradni zdrowia psychicznego, fundacji i stowarzyszeń,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołami Wychowawczymi i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI.

CELE, ZADANIA i FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Program obejmuje działania w czterech obszarach: zdrowie, bezpieczeństwo, relacje i integracja środowiska szkolnego, kultura oraz ekologia. W każdym z nich realizowane są szczegółowe cele programu poprzez odpowiednie działania. W obrębie kategorii ZDROWIE są to między innymi: edukacja prozdrowotna, higiena zdrowia psychicznego, zrównoważona dieta, aktywność fizyczna. W kategorii BEZPIECZEŃSTWO mieszczą się między innymi: profilaktyka zachowań ryzykownych (również w cyberprzestrzeni), unikanie negatywnych wpływów środowiska rówieśniczego, dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, pomoc przedmedyczna. Kształtowanie postaw społecznych, , wolontariat, wsparcie ucznia uchodźcy, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych należą do kategorii nazwanej KULTURA, RELACJE I INTEGRACJA. W kategorii tej znajdują się także działania w ramach Programu Wielokulturowego oraz dotyczące wartości i wzorów zachowań, postawy patriotycznej, poczucia tożsamości narodowej oraz poszerzanie horyzontów, budowanie poczucia estetyki przez obcowanie ze sztuką. W obszarze EKOLOGIA mieszczą się między innymi: promowanie postaw proekologicznych i rozwijanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne. Zadania są realizowane przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniami, w trakcie wyjazdów i wycieczek, szkolnych imprez i uroczystości, przez Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie zajęć z uczniami oraz w trakcie rozmów indywidualnych i konsultacji, przez instytucje zewnętrzne, zapraszane do szkoły według zapotrzebowania.

ZDROWIE

CELE:

1. Uświadamianie roli zdrowia w życiu człowieka. (Z1)
2. Zapobieganie podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. (Z2).
3. Promocja zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz ich rodziców, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania, radzeniem sobie z trudnymi emocjami i stresem oraz aktywności fizycznej. (Z3)

ZADANIA I FORMY REALIZACJI:

Ad.1. Uświadamianie roli zdrowia w życiu człowieka:

- a) zwracanie uwagi przez wszystkich nauczycieli, pielęgniarkę szkolną i innych pracowników szkoły na dbałość o prawidłową postawę ciała, pozycję przy nauce i stosowanie przerw;
- b) dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne, uświadamianie roli odpowiedniego snu i odpoczynku, prowadzenie rozmów na temat zdrowia na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii oraz wychowania fizycznego;
- c) kształtowanie sprawności fizycznej;
- d) uwzględnianie w programach wycieczek, zielonych szkół i imprez klasowych rekreacji – gry i zabawy na świeżym powietrzu, gry sportowe, spacer;
- e) uczenie akceptowania ograniczeń i niedoskonałości własnego ciała – przeciwdziałanie zaburzeniom w odżywianiu, propagowanie wiedzy na temat zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania.

Ad.2. Zapobieganie podejmowaniu zachowań ryzykownych:

- a) rozwijanie wiedzy na temat zagrożeń społecznych i środowiskowych,
- b) diagnozowanie potrzeb w zakresie ryzyka sięgania po środki odurzające i podejmowania innych zachowań ryzykownych,
- c) rozpowszechnianie materiałów informujących i danych kontaktowych instytucji zewnętrznych, świadczących pomoc młodzieży,
- d) praca na czynnikach chroniących, takich jak dobre relacje rówieśnicze, rodzinne.

Ad.3. Promocja zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania, radzeniem sobie z trudnymi emocjami i stresem oraz aktywności fizycznej.

- a) zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem multimediiów w klasach lub małych grupach;

- b) indywidualne rozmowy motywujące, wspierające i interwencyjne;
- c) monitorowanie sytuacji emocjonalnej uczniów;
- d) rozmowy z rodzicami uwrażliwiające na potrzeby psychiczne i emocjonalne młodzieży;
- e) promowanie wśród rodziców zdrowego stylu życia poprzez cykliczne przesyłanie artykułów, publikacji.
- f) zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach, szkoleniach i webinarach podnoszących świadomość zdrowego stylu życia.

BEZPIECZEŃSTWO

CELE:

- 1. Podejmowanie działań organizacyjnych pozwalających na zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły. (B1)
- 2. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej. (B2)
- 3. Ukazywanie zagrożeń współczesnego świata, takich jak: terroryzm, odradzanie się nazizmu i rasizmu, uzależnienia, prześladowanie innych ludzi ze względu na odmienną wiarę i odmienne przekonania. (B3)
- 4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. (B4)
- 5. Profilaktyka uzależnień. (B5)
- 6. Pierwsza pomoc przedmedyczna. (B6)
- 7. Zapewnienie możliwości bezpiecznego rozwiązywania sytuacji konfliktowych. (B7)

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI:

Ad. 1. Podejmowanie działań organizacyjnych pozwalających na zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły:

- a) uświadamianie istoty bezpieczeństwa i zasad bezpiecznego funkcjonowania na terenie szkoły.
Organizowanie lekcji dotyczących BHP;
- b) przeprowadzanie szkoleń oraz próbnych ewakuacji (alarm bombowy, pożarowy);
- c) aktywne dyżurowanie nauczycieli i pracowników szkoły w czasie przerw międzylekcyjnych;
- d) organizowanie spotkań z przedstawicielami policji i straży miejskiej na temat odpowiedzialności karniej nieletnich w świetle przepisów prawa;
- e) prowadzenie rozmów interwencyjnych z uczniami;
- f) zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur dotyczących szeroko rozumianej problematyki bezpieczeństwa.

Ad.2. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej:

- a) uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;
- b) uczenie dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie oraz krytycznej analizy informacji;
- c) stosowanie programów zabezpieczających w szkolnych komputerach i tabletach;
- d) uczenie i egzekwowanie zasad korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;
- e) uwrażliwianie rodziców na aktywność uczniów w sieci, dostarczanie informacji na temat symptomów uzależnienia od komputera, Internetu itp.

Ad.3. Ukazywanie zagrożeń współczesnego świata, takich jak: terroryzm, odradzanie się nazizmu i rasizmu, uzależnienia, prześladowanie innych ludzi ze względu na odmienną wiarę i odmienne przekonania:

- a) omawianie treści na godzinach wychowawczych;
- b) realizowanie projektów edukacyjnych;
- c) prezentacja filmów i literatury tematycznej.

Ad.4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy:

- a) redukcja agresywnych zachowań poprzez przedstawianie różnych sposobów rozwiązywania trudności;
- b) budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
- c) rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, kształtowania umiejętności nazywania i kontrolowania emocji.

Ad. 5. Profilaktyka uzależnień:

- a) poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych i substancji odurzających, a także suplementów diety i leków w celach inne niż medyczne poprzez przekazywanie informacji na temat wpływu na rozwój społeczny i psychiczny człowieka;
- b) propagowanie stylu życia wolnego od nałogów;
- c) udział w kampaniach i festynach promujących zdrowy styl życia;
- d) realizacja programów profilaktycznych;

- e) informowanie o alternatywnych sposobach spędzania czasu wolnego;
- f) uwrażliwianie rodziców na aktywność młodzieży w sieci, dostarczanie informacji na temat symptomów uzależnienia;
- g) zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur.

Ad. 6. Pierwsza pomoc przedmedyczna:

- a) przeprowadzanie szkoleń dla nauczycieli i uczniów;
- b) zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur.

Ad. 7. Zapewnienie możliwości bezpiecznego rozwiązywania sytuacji konfliktowych:

- a) redukcja prawdopodobieństwa wystąpienia sytuacji konfliktowych poprzez uczenie kultury dialogu,
- b) bieżące udzielanie pomocy w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.

RELACJE , INTEGRACJA I KULTURA

CELE:

1. Pielęgnowanie tradycji i patriotycznych wartości - uroczyste obchody szkolnego jubileuszu 150-lecia istnienia szkoły oraz 650-lecia urodzin patronki Królowej Jadwigi. (R)
2. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. (R1)
3. Poznanie i poszanowanie historii i kultury różnych regionów. Program Wielokulturowy. (R2)
4. Uczeń jako członek społeczności szkolnej odpowiedzialny za siebie i innych. (R3)
5. Uczeń działający świadomie na rzecz innych – akcje charytatywne i wolontariat. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. (R4)
6. Uczeń jako pełnoprawny członek przyszłej rodziny. (R5)
7. Uczeń jako członek miasta (dzielnicy), narodu i Europy. (R6)
8. Uczeń jako twórca swojej przyszłości. (R7)
9. Budowanie prawidłowych relacji wśród wszystkich grup wchodzących w skład społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów cudzoziemskich (uczniowie, rodzice, nauczyciele, inni pracownicy szkoły). (R8)

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI:

Ad.1. Ze względu na jubileusz 150-lecia istnienia szkoły oraz 650-lecia urodzin Królowej Jadwigi, w trosce o pielęgnowanie tradycji i patriotycznych wartości, należy promować wśród uczniów zaangażowanie w obchody szkolnego święta oraz inne szkolne i państwowe święta.

Ad.2 Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej:

- a) budowanie systemu wartości,
- b) wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii;
- c) wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów;
- d) egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników;
- e) wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja);
- f) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- g) przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły;
- h) rozmowy na godzinach wychowawczych.

Ad.2. Poznanie i poszanowanie historii i kultury różnych regionów. Program Wielokulturowy.

- a) inicjowanie i kontynuowanie współpracy z instytucjami z innych państw (szkołami, fundacjami, stowarzyszeniami);
- b) kontynuowanie współpracy z uniwersytetem warszawskim
- c) stwarzanie warunków do poznawania historii i kultury różnych regionów;
- d) kształtowanie ciekawości poznawczej w odniesieniu do poznawania różnorodności, odmienności kultur i wyznań;
- e) wycieczki klasowe edukacyjno–krajoznawcze, udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.
- f) rozwijanie Programu Wielokulturowego.

Ad.3. Uczeń jako członek społeczności szkolnej odpowiedzialny za siebie i innych:

- a) kształtowanie krytycznego myślenia i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji trudnych, nauka zachowań prospołecznych oraz wdrażanie do respektowania norm i zasad współżycia w społeczności szkolnej, kształtowanie umiejętności mediacyjnych jako sposobu rozwiązywania sytuacji spornych i konfliktów w neutralny sposób;
- b) rozwijanie samorządności. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoją klasę, tak w rozumieniu grupy jak i sali lekcyjnej. Budowanie postaw prospołecznych, działania na rzecz innych ludzi. Zadania te będą realizowane poprzez:

- c) dokonanie wyboru samorządu danej klasy,
- d) włączanie w życie klasy wszystkich uczniów poprzez przydzielanie im konkretnych zadań, zachęcanie do aktywności, stwarzanie każdemu uczniowi możliwości do wykazania się pomysłowością; nagradzanie,
- e) współpracę wychowawców klas ze swoimi samorządami,
- f) wyrabianie poczucia dumy z przynależności do społeczności naszej szkoły:
 - zapoznanie uczniów z historią placówki i jej tradycjami,
 - wdrażanie do współodpowiedzialności za czystość sal lekcyjnych, budynku szkolnego i przyległego terenu,
 - zapraszanie absolwentów na imprezy szkolne,
 - organizowanie wspólnych imprez dla wszystkich uczniów, dzięki którym będą mieć poczucie przynależności do wielkiej szkolnej rodziny,
 - rozbudzanie motywacji do godnego reprezentowania szkoły w międzyszkolnych konkursach, festiwalach, przeglądach oraz zawodach sportowych.
- g) rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.
 - ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej;
 - rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu;
 - przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.

Ad.4. Uczeń działający świadomie na rzecz innych – akcje charytatywne i wolontariat.

- a) rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych,
- b) wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów;
- c) podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz szkoły i środowiska;
- d) udział w akcjach charytatywnych,
- e) wolontariat w szkole,
- f) rozwijanie postaw mających na celu współpracę i pomoc koleżeńską.

Ad.5. Uczeń jako pełnoprawny członek przyszłej rodziny:

- a) podejmowanie rozmów wychowawczych na tematy nurtujące uczniów, nieunikanie tematów trudnych,

- b) zapoznanie uczniów z Kodeksem Praw Człowieka i prawa obowiązującego w Polsce,
- c) uświadamianie uczniom ich obowiązków i roli odpowiedzialności w życiu człowieka.

Ad.6. Uczeń jako członek miasta (dzielnicy), narodu i Europy:

- a) poznawanie historii Polski i Warszawy na poszczególnych przedmiotach, a także w czasie wycieczek,
- b) budzenie poczucia dumy ze swej przynależności do obywateli miasta i państwa, zwłaszcza na lekcjach historii, języka polskiego,
- c) wyrabianie u uczniów świadomości obowiązków, jakie spoczywają na nich, jako obywatelach Rzeczypospolitej,
- d) poznawanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.

Ad.7. Uczeń jako twórca swojej przyszłości:

- a) poznawanie różnych zawodów poprzez organizowanie:
 - wycieczek na Wyższe Uczelnie, do firm, przedsiębiorstw, organizacji i służb – edukacja prozawodowa
 - doradztwo zawodowe, pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia,
 - spotkań w szkole z ciekawymi ludźmi,
 - lekturę czasopism i książek,
 - samodzielną, praktyczną działalność uczniów (np. przygotowanie gazetek tematycznych),
- b) wdrażanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości. Zachęcanie do stawiania sobie pytań o własne miejsce w świecie. Budzenie i rozwijanie skonkretyzowanych zainteresowań, realizację pasji oraz zdobywanie przydatnej wiedzy, rozwijanie zdolności liderekich oraz kompetencji efektywnego zarządzania własnymi finansami na nowym przedmiocie biznes i zarządzanie.

Ad.8. Budowanie prawidłowych relacji wśród wszystkich grup wchodzących w skład społeczności szkolnej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów cudzoziemskich (uczniowie, rodzice, nauczyciele, inni pracownicy szkoły):

- a) organizowanie zebrań dla rodziców z wychowawcą klasy oraz indywidualnych spotkań umożliwiających bezpośredni kontakt z nauczycielami przedmiotowymi,
- b) organizowanie wyjazdów integracyjnych,
- c) informowanie o godzinach pracy szkolnego zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej przypomnianie o możliwości konsultacji telefonicznych i bezpośrednich,

- d) wspieranie uczniów w kryzysie psychicznym po traumatycznych przeżyciach związanych z wojną i zmianą miejsca zamieszkania.

EKOLOGIA

CELE:

1. Dostarczenie informacji o środowisku i zależnościach między organizmami. (E1)
2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian w otaczającym środowisku. (E2)
3. Wskazywanie pozytywnych zachowań ludzi w kontakcie z przyrodą oraz rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za potrzeby środowiska. (E3)

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI:

Ad.1. Dostarczenie informacji o środowisku i zależnościach między organizmami.

- a) Poznawanie pojęć ekologicznych oraz organizacji proekologicznych
- b) Poznawanie obszarów chronionych w rejonie Polski
- c) Organizowanie wycieczek i zajęć terenowych
- d) Rekomendowanie literatury i filmów przyrodniczych.

Ad.2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian w otaczającym środowisku.

- a) Omawianie przyczyn degradacji środowiska oraz ich wpływu na zdrowie człowieka
- b) Style życia i ich związek z wyczerpywaniem się zasobów naturalnych
- c) Wpływ codziennych czynności na stan środowiska.

Ad.3. Wskazywanie pozytywnych zachowań ludzi w kontakcie z przyrodą oraz rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za potrzeby środowiska.

- a) rozwijanie humanitarnego stosunku do zwierząt,
- b) zachęcenie do udziału organizowanej przez szkolny wolontariat akcji pomocy schronisku dla zwierząt,
- c) segregacja odpadów,
- d) uczenie oszczędnego korzystania z zasobów przyrody (woda, energia).

VII.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ i KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Harmonogram działań i kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025 są kompatybilne i zgodne z założeniami niniejszego Programu. W trakcie roku szkolnego dopuszcza się wprowadzanie dodatkowych działań w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Terminy poszczególnych działań będą dopasowane do aktualnych potrzeb uczniów oraz kalendarza roku szkolnego.

VIII.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego nr 10 im. Królowej Jadwigi w Warszawie w dniu ... 29 IX ... 2024 roku.

2018

Załącznik do Programu wychowawczo-profilaktycznego X LO Rok szk. 2024/2025

ZADANIA SZCZEGÓLWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZI ALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	EWALUACJA
<p>Uświadamianie roli zdrowia w życiu człowieka. (Z1)</p>	Lekcje biologii, WF	Nauczyciele biologii i WF	Cały rok szkolny	Uczeń jest świadomy, że o zdrowie należy dbać, wie, dokąd należy się zgłosić po pomoc medyczną, rozumie wartość profilaktyki i badań przesiewowych.	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa, notatki.
	Zajęcia na godzinach wychowawczych	Wychowawcy klas		Uczeń nie sięga po środki odurzające i nie podejmuje innych zachowań	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa, notatki, wyniki badań diagnostycznych.
	Zajęcia prowadzone przez ZPPP, w tym indywidualne konsultacje	Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej		Uczeń nie sięga po środki odurzające i nie podejmuje innych zachowań	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa, notatki, wyniki badań diagnostycznych.
<p>Rozpoznawanie i zapobieganie sięganiu po środki odurzające oraz zapobieganie podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.. (Z2)</p>	Lekcje chemii, biologii, informatyki, wf	Nauczyciele chemii, biologii i informatyki, wf	Cały rok szkolny	Uczeń nie sięga po środki odurzające i nie podejmuje innych zachowań	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa, notatki, wyniki badań diagnostycznych.
	Zajęcia prowadzone przez ZPPP, w tym indywidualne konsultacje	Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej		Uczeń nie sięga po środki odurzające i nie podejmuje innych zachowań	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa, notatki, wyniki badań diagnostycznych.
	Przekazywanie uczniom i ich rodzicom danych kontaktowych instytucji świadczących pomoc w	Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej		Uczeń nie sięga po środki odurzające i nie podejmuje innych zachowań	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa, notatki, wyniki badań diagnostycznych.

	<p>trudnych sytuacjach życiowych, w tym telefony zaufania.</p> <p>diagnozowanie potrzeb w zakresie ryzyka sięgania po środki odurzające i podejmowania innych zachowań ryzykownych</p>	<p>Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wychowawcy klas</p>			
	<p>rozpowszechnianie materiałów informujących i danych kontaktowych instrukcji zewnętrznych, świadczących pomoc młodzieży;</p>	<p>Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej</p>			
<p>Promocja zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz ich rodziców, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania, radzeniem sobie z trudnymi emocjami i stresem oraz aktywności fizycznej. (Z3)</p>	<p>Lekcje biologii, WF</p>	<p>Nauczyciele biologii i WF</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania, rozumie, że aktywność fizyczna sprzyja zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, zna sposoby radzenia</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych, zapisy w dzienniku pedagoga i psychologa, notatki, udział uczniów w zawodach</p>
	<p>Zajęcia na godzinach wychowawczych</p> <p>Zajęcia prowadzone przez ZPPP, w tym indywidualne konsultacje</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej</p>			

						sobie ze stresem.	sportowych.
<p>Podjęmowanie działań organizacyjnych pozwalających na zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły. (B1)</p>	Dyżury nauczycieli podczas przerw	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny				
	Zorganizowanie alarmu ewakuacyjnego	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele				Uczeń potrafi stosować zasady bezpieczeństwa	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, raport po ewakuacji.
	Przypominanie i egzekwowanie przestrzegania przepisów BHP	Wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni					
<p>Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej. (B2)</p>	Zajęcia ze specjalistami dla uczniów, lekcje informatyki, zajęcia na godzinach wychowawczych	Wszyscy nauczyciele, Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej	Cały rok szkolny			Uczeń potrafi stosować zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej oraz stosuje higienę pracy przy komputerze	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, dziennikach ZPPP
	zajęcia na godzinach wychowawczych	wychowawcy	Cały rok szkolny			Uczeń potrafi zachować się w sytuacji	Zapisy w dziennikach lekcyjnych,
<p>Ukazywanie zagrożeń współczesnego świata, takich jak: terroryzm, odradzanie się nazizmu i rasizmu, uzależnienia,</p>							

<p>prześladowanie innych ludzi ze względu na odmienną wiarę i odmienne przekonania. (B3)</p>		<p>Koordinacja Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, trenerzy zewnętrzni</p>		<p>zagrożenia</p> <p>Uczeń rozwiązuje sytuacje konfliktowe w sposób akceptowany społecznie, potrafi medlować, dyskutować, przedstawiać argumenty, ma postawę asertywną, potrafi odmawiać.</p>	<p>dziennikach ZPPP</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy. (B4)</p>	<p>Warsztaty profilaktyczne Fundacji MANZANA.</p>	<p>Koordinacja Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Funkcjonariusze Straży Miejskiej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń zna definicje uzależnień, potrafi wymienić substancje</p>	<p>Informacje zwrotne od prowadzących warsztaty oraz od uczniów, zapisy w dziennikach ZPPP.</p>
<p>Profilaktyka uzależnień. (B5)</p>	<p>Porady i konsultacje z wychowawcami klas i ZPPP. Profilaktyka uzależnień, zajęcia</p>	<p>Wychowawcy klas, Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń zna definicje uzależnień, potrafi wymienić substancje</p>	

	<p>ze specjalistami dla uczniów, doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. Wyjścia do teatru na spektakle profilaktyczne, współpraca ze Strażą Miejską.</p>	Pedagogicznej		<p>uzależniająca, a także ma świadomość rozróżnienia między uzależnieniem psychicznym i fizycznym, behawioralnym, zna konsekwencje uzależnień, nie sięga po substancje psychoaktywne i czynności uzależniająca.</p>
<p>Pierwsza pomoc przedmedyczna. (B6)</p>	<p>Zajęcia z zewnątrz - WOSP</p>	<p>Wychowawcy, ZPPP</p>	<p>Drugi semestr</p>	<p>Świadomość jak ważne jest udzielenie pomocy i udzielanie jej</p>
<p>Zapewnienie możliwości bezpiecznego rozwiązywania sytuacji konfliktowych. (B7)</p>	<p>Porady i konsultacje z wychowawcami klas i ZPPP.</p>	<p>Wychowawcy klas, Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	

<p>Pielęgnowanie tradycji i patriotycznych wartości - uroczyste obchody szkolnego jubileuszu 150-lecia istnienia szkoły oraz 650-lecia urodzin patronki Królowej Jadwigi. (R)</p>	<p>Uroczysta Gala; Zjazd absolwentów.</p>	<p>Zespół ds. Jubileuszu Cała społeczność szkoły</p>	<p>Wrzesień, październik</p>	<p>Promocja w szkole w środowisku lokalnym, Budowanie poczucia przynależności do szkoły, integracja, pielęgnowanie wartości patriotycznych i tradycji.</p>	<p>Zdjęcia, informacje na stronie szkoły i fb/ig.</p>
<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. (R1)</p>	<p>Wyjścia do teatru, wyjście do muzeum, spotkania ze sztuką, teatr w szkole MFT oraz SZAFa</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>		
<p>Poznanie i poszanowanie historii i kultury różnych regionów. Program Wielokulturowy. (R2)</p>	<p>Udział w spotkaniach w muzeum Polin Szkoła Dialogu</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>2 semestr</p>	<p>Uwrażliwienie na siebie i innych, dojrzałą postawą absolwenta</p>	
<p>Uczeń jako członek społeczności szkolnej odpowiedzialny za siebie i innych. (R3)</p>	<p>Wydarzenia szkolne, teatr w szkole MFT oraz Festiwal SZAFa</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny wg kalendarza</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizacyjnych,</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p>
<p>Uczeń działający świadomie na rzecz innych – akcje charytatywne i wolontariat.</p>	<p>Wydarzenia szkolne, lekcje wychowawcze</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>cyklicznie</p>	<p>Uwrażliwienie i zwiększenie</p>	<p>Spotkania indywidualne,</p>

Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. (R4)						empatii u młodego człowieka	rozmowy
Uczeń jako pełnoprawny członek przyszłej rodziny. (R5)	WDŻ	pedagog	Cały rok szkolny	Wiedza	Spotkania indywidualne, rozmowy		
Uczeń jako członek miasta (dzielnicy), narodu i Europy. (R6)	Wyjście do Muzeum Narodowego i inne wystawy	wychowawcy	W ciągu roku				
Uczeń jako twórca swojej przyszłości. (R7)	Zajęcia z doradztwa zawodowego. Testy predyspozycji zawodowych.	Wychowawcy klas, Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej	Cały rok szkolny	Uczeń potrafi rozpoznawać swoje mocne i słabe strony, zwiększa wachlarz pomysłów dotyczących swojej przyszłości	Spotkania indywidualne, rozmowy		
	Porady i konsultacje z nauczycielami i ZPPP.	Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej					
	Indywidualne konsultacje dla uczniów klas pierwszych z zakresu efektywnych metod uczenia się.	Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej					
Budowanie prawidłowych relacji wśród wszystkich grup wchodzących w skład społeczności szkolnej, ze szczególnym	Festiwal piosenki wielokulturowej, wyjazdy zagraniczne	Nauczyciele, wychowawcy	Uczniowie współpracują ze sobą	Uwrażliwienie i zwiększenie empatii	Spotkania indywidualne, rozmowy		

uwzględnieniem uczniów cudzoziemskich (uczniowie, rodzice, nauczyciele, inni pracownicy szkoły). (R8)							
Dostarczenie informacji o środowisku i zależnościach między organizmami. (E1)	Lekcje biologii i chemii	Nauczyciele	Podczas lekcji	Wiedza uczniów	Sprawdziany, rozmowy na lekcjach		
Rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian w otaczającym środowisku. (E2)	Godziny wychowawcze, inne lekcje	Nauczyciele	Podczas lekcji	Wiedza uczniów	Sprawdziany, rozmowy na lekcjach		
Wskazywanie pozytywnych zachowań ludzi w kontakcie z przyrodą oraz rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za potrzeby środowiska. (E3)	Lekcje biologii i chemii, godziny wychowawcze	Nauczyciele	Podczas lekcji	Wiedza uczniów	Sprawdziany, rozmowy na lekcjach		
Inne zadania podejmowane w trakcie roku szkolnego 2024/2025							