

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
X LO im. Królowej Jadwigi w Warszawie

2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego nr 10 im. Królowej Jadwigi w Warszawie

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w X LO im. Królowej Jadwigi w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Realizacja założeń Programu jest oparta na współpracy całej społeczności szkolnej, wynika z założenia, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów zadań wychowawczych i profilaktycznych, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. **Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, a także z uwzględnieniem:**

- a) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- b) ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023;
- c) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych);
- d) wyznaczonych przez Ministra Kultury i Nauki podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
- e) innych dokumentów, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- a) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- b) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- c) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności;

- d) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

I.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

„Nie można zmusić ziarna do rozwoju i kiełkowania, można jedynie stworzyć warunki zezwalające na to, aby ziarno rozwinęło wszystkie tkwiące w nim możliwości”

Carl Rogers

1. Naczelną ideą działalności szkoły jest motywowanie ucznia do osiągnięcia dojrzałości w różnych dziedzinach życia w oparciu o zintegrowane wzorce z tradycji oraz nowoczesną wiedzę, a także osiągnięcia naukowe i techniczne współczesnego świata.
2. Kształtowanie umiejętności uczniów w celu osiągnięcia dobrze współpracującego ze sobą zespołu klasowego umożliwiającego jednocześnie optymalny rozwój indywidualny jednostki.
3. Praca nauczycieli jest planowana w oparciu o rzetelnie zdiagnozowane potrzeby uczniów. Indywidualne podejście do każdego ucznia, akceptacja i życzliwość pozwalają uzyskać najlepsze efekty w procesie nauczania.
4. Wprowadzanie nowoczesnej wiedzy psychologicznej w trakcie zajęć edukacyjnych w celu uzyskania korzystnych zmian w zachowaniu uczniów. Kształcenie niezbędnych umiejętności w procesie percepcji i akceptacji własnej osoby przez otoczenie, szczególnie dotyczących właściwego przyjmowania oceny, krytycznego stosunku do własnych działań i osiągnięć, jednocześnie motywujących do efektywniejszej pracy. Ważnym elementem tego procesu jest stymulowanie do rozwijania poczucia własnej wartości, doceniania umiejętności i nierezygnowania z prób osiągnięcia coraz lepszych wyników.
5. Kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji i umiejętności interpersonalnych szczególnie w relacjach uczeń – nauczyciel oraz nauczyciel – uczeń, opartych na wzajemnym szacunku. Modelowanie zachowań opartych na poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Ważnym elementem naszego programu wychowawczego są zasady pedagogiki Janusza Korczaka i personalistyczna koncepcja człowieka jako osoby zdolnej do rozwoju obejmującego wszystkie jej osobowe atrybuty.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący Liceum Ogólnokształcącego nr 10 im. Królowej Jadwigi w Warszawie:

1. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.
2. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.
3. Jest świadomym swoich praw i obowiązków obywatelem, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych ludzi.
4. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
5. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Aktywnie zdobywa wiedzę, ma różnorodne zainteresowania, jest ciekawy świata.
6. Rozwija własne indywidualne predyspozycje i talenty.
7. Jest człowiekiem odpowiedzialnym, uczciwym, tolerancyjnym. Potrafi odróżnić dobro od zła, kieruje się uniwersalnymi zasadami moralnymi. Dbą o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.
8. Jest wrażliwy na potrzeby innych, świadomie działa na rzecz potrzebujących.

III. CELE OGÓLNE

W ramach Programu podejmowane są działania w zakresie: zdrowia, bezpieczeństwa, relacji i integracji, kultury oraz ekologii. Działania te mają charakter wychowawczy, profilaktyczny, informacyjny i edukacyjny.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwale wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego

poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.
- Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna to podejmowanie działań, których celem jest minimalizowanie ryzyka wystąpienia wśród uczniów zachowań ryzykownych, szczególnie związanych z sięganiem po środki odurzające i substancje psychotropowe, zachowań uzależniających i szkodliwych dla zdrowia,

narażenia na przemoc (w tym przemoc w internecie) oraz przeciwdziałanie obniżeniu kondycji psychicznej (w tym depresji).

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV

ANALIZA WYNIKÓW DIAGNOZY DOTYCZĄCEJ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

W czerwcu roku szkolnego 2022/2023 na zlecenia Dyrekcji XLO zostały przeprowadzone badania diagnostyczne przez pracownię diagnostyczną NOWE HORYZONTY (www.nh.wroclaw.pl). Szczegółowy raport z badania stanowi załączniki do niniejszego Programu. 82% badanych uczniów lubi swoją klasę i czuje się w niej dobrze. 82% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole i przychodzi do niej bez obaw. 95% uczniów określa swoje relacje z nauczycielami jako bardzo dobre i raczej dobre. 77% uczniów deklaruje, że w klasie lub w szkole

ma przynajmniej jedną osobę, której może się zwierzyć. 30% uczniów uważa, że w razie potrzeby koledzy z klasy mu pomogą. 41% uczniów deklaruje, że chętnie angażuje się w życie szkoły, 24% uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne, 15% uczniów uważa, że szkoła oferuje wystarczającą liczbę zajęć pozalekcyjnych i 86% uczniów ma pasję, dzięki której pogłębia i poszerza swoje zainteresowania.

61% rodziców uważa, że ich dziecko nie **ma trudności w nauce** po powrocie z zajęć zdalnych. 84% rodziców uważa, że zasady postępowania w szkole są jasno określone i znane przez uczniów. 67% rodziców uważa, że ich dzieci chętnie rozmawiają i zwierają się ze swoich problemów. 77% rodziców deklaruje, że zna osoby, z którymi spotyka się ich dziecko. Niestety 64% rodziców **nie kontroluje treści, jakie ich dziecko przegląda w internecie**. Rodzice zauważają, że ich dzieci mają **trudności z koncentracją uwagi na lekcjach** (56%) i z **integracją z rówieśnikami** (41%). 48% rodziców i 74% nauczycieli uważa, że można zaobserwować **pogorszenie kondycji psychicznej** wśród młodzieży. Niepokojące jest, że **jedynie 10% uczniów zareaguje, jeśli ich kolega sięgnie po środki psychoaktywne**. **46% uczniów widząc bójkę na korytarzu szkolnym nie udzieliłoby pomocy, a 14% udawałoby, że niczego nie widzi**.

Większość nauczycieli zauważa trudności u uczniów związane z powrotem po edukacji zdalnej. Nauczyciele sygnalizują również, zaobserwowali **negatywne zmiany w zachowaniu uczniów** (apatia, przygnębienie, lęklivość) **związane z wojną na Ukrainie**. 66% badanych uczniów odczuwa lęk z powodu tego konfliktu zbrojnego. Niestety aż 64% nauczycieli uważa, że uczniowie niechętnie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne oraz niechętnie realizują obowiązek szkolny.

W bieżącym roku szkolnym, w wyniku analizy przeprowadzonego badania diagnostycznego, za najważniejsze kierunki pracy przyjęto:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Dyrekcja szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalny, pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
- współpracuje w prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- współpracuje w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przekazuje informacje o ofercie instytucji zewnętrznych działających na rzecz młodzieży i rodziny, udostępnia dane kontaktowe poradni zdrowia psychicznego, fundacji i stowarzyszeń,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołami Wychowawczymi i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI.

CELE, ZADANIA i FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Program obejmuje działania w czterech obszarach: zdrowie, bezpieczeństwo, relacje i integracja środowiska szkolnego, kultura oraz ekologia. W każdym z nich realizowane są szczegółowe cele programu poprzez odpowiednie działania. W obrębie kategorii ZDROWIE są to między innymi: edukacja prozdrowotna, higiena zdrowia psychicznego, zrównoważona dieta, aktywność fizyczna. W kategorii BEZPIECZEŃSTWO mieszczą się między innymi: profilaktyka zachowań ryzykownych (również w cyberprzestrzeni), unikanie negatywnych wpływów środowiska rówieśniczego, dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, pomoc przedmedyczna. Kształtowanie postaw społecznych, , wolontariat, wsparcie ucznia uchodźcy, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych należą do kategorii nazwanej KULTURA, RELACJE I INTEGRACJA. W kategorii tej znajdują się także działania w ramach Programu Wielokulturowego oraz dotyczące wartości i wzorów zachowań, postawy patriotycznej, poczucia tożsamości narodowej oraz poszerzanie horyzontów, budowanie poczucia estetyki przez obcowanie ze sztuką. W obszarze EKOLOGIA mieszczą się między innymi: promowanie postaw proekologicznych i rozwijanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne. Zadania są realizowane przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniami, w trakcie wyjazdów i wycieczek, szkolnych imprez i uroczystości, przez Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie zajęć z uczniami oraz w trakcie rozmów indywidualnych i konsultacji, przez instytucje zewnętrzne, zapraszane do szkoły według zapotrzebowania.

ZDROWIE

CELE:

1. Uświadamianie roli zdrowia w życiu człowieka. (Z1)
2. Rozpoznawanie i zapobieganie sięganiu po środki odurzające oraz zapobieganie podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. (Z2).
3. Promocja zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz ich rodziców, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania, radzeniem sobie z trudnymi emocjami i stresem oraz aktywności fizycznej. (Z3)

ZADANIA I FORMY REALIZACJI:

Ad.1. Uświadamianie roli zdrowia w życiu człowieka:

- a) zwracanie uwagi przez wszystkich nauczycieli, pielęgniarkę szkolną i innych pracowników szkoły na dbałość o prawidłową postawę ciała, pozycję przy nauce i stosowanie przerw;
- b) dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne, uświadamianie roli odpowiedniego snu i odpoczynku, prowadzenie rozmów na temat zdrowia na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii oraz wychowania fizycznego;
- c) kształtowanie sprawności fizycznej;
- d) uwzględnianie w programach wycieczek, zielonych szkół i imprez klasowych rekreacji – gry i zabawy na świeżym powietrzu, gry sportowe, spacer;
- e) uczenie akceptowania ograniczeń i niedoskonałości własnego ciała – przeciwdziałanie zaburzeniom w odżywianiu, propagowanie wiedzy na temat zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania.

Ad.2. Rozpoznawanie i zapobieganie sięganiu po środki odurzające oraz zapobieganie podejmowaniu innych zachowań ryzykownych:

- a) rozwijanie wiedzy na temat zagrożeń społecznych i środowiskowych,
- b) diagnozowanie potrzeb w zakresie ryzyka sięgania po środki odurzające i podejmowania innych zachowań ryzykownych,
- c) rozpowszechnianie materiałów informujących i danych kontaktowych instytucji zewnętrznych, świadczących pomoc młodzieży,
- d) praca na czynnikach chroniących, takich jak dobre relacje rówieśnicze, rodzinne.

Ad.3. Promocja zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania, radzeniem sobie z trudnymi emocjami i stresem oraz aktywności fizycznej.

- a) zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem multimediiów w klasach lub małych grupach;
- b) indywidualne rozmowy motywujące, wspierające i interwencyjne;
- c) monitorowanie sytuacji emocjonalnej uczniów;
- d) rozmowy z rodzicami uwrażliwiające na potrzeby psychiczne i emocjonalne młodzieży;
- e) promowanie wśród rodziców zdrowego stylu życia poprzez cykliczne przesyłanie artykułów, publikacji.
- f) zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach, szkoleniach i webinarach podnoszących świadomość zdrowego stylu życia.

BEZPIECZEŃSTWO

CELE:

1. Podejmowanie działań organizacyjnych pozwalających na zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły. (B1)
2. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej. (B2)
3. Ukazywanie zagrożeń współczesnego świata, takich jak: terroryzm, odradzanie się nazizmu i rasizmu, uzależnienia, prześladowanie innych ludzi ze względu na odmienną wiarę i odmienne przekonania. (B3)
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. (B4)
5. Profilaktyka uzależnień. (B5)
6. Pierwsza pomoc przedmedyczna. (B6)
7. Zapewnienie możliwości bezpiecznego rozwiązywania sytuacji konfliktowych. (B7)

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI:

Ad. 1. Podejmowanie działań organizacyjnych pozwalających na zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły:

- a) uświadamianie istoty bezpieczeństwa i zasad bezpiecznego funkcjonowania na terenie szkoły.
Organizowanie lekcji dotyczących BHP;
- b) przeprowadzanie szkoleń oraz próbnych ewakuacji (alarm bombowy, pożarowy);
- c) aktywne dyżurowanie nauczycieli i pracowników szkoły w czasie przerw międzylekcyjnych;

- d) organizowanie spotkań z przedstawicielami policji i straży miejskiej na temat odpowiedzialności karnej nieletnich w świetle przepisów prawa;
- e) prowadzenie rozmów interwencyjnych z uczniami;
- f) zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur dotyczących szeroko rozumianej problematyki bezpieczeństwa.

Ad.2. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej:

- a) uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;
- b) uczenie dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie oraz krytycznej analizy informacji;
- c) stosowanie programów zabezpieczających w szkolnych komputerach i tabletach;
- d) uczenie i egzekwowanie zasad korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;
- e) uwrażliwianie rodziców na aktywność uczniów w sieci, dostarczanie informacji na temat symptomów uzależnienia od komputera, Internetu itp.

Ad.3. Ukazywanie zagrożeń współczesnego świata, takich jak: terroryzm, odradzanie się nazizmu i rasizmu, uzależnienia, prześladowanie innych ludzi ze względu na odmienną wiarę i odmienne przekonania:

- a) omawianie treści na godzinach wychowawczych;
- b) realizowanie projektów edukacyjnych;
- c) prezentacja filmów i literatury tematycznej.

Ad.4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy:

- a) redukcja agresywnych zachowań poprzez przedstawianie różnych sposobów rozwiązywania trudności;
- b) budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
- c) rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, kształtowania umiejętności nazywania i kontrolowania emocji.

Ad. 5. Profilaktyka uzależnień:

- a) poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych i substancji odurzających, a także suplementów diety i leków w

celach inne niż medyczne poprzez przekazywanie informacji na temat wpływu na rozwój społeczny i psychiczny człowieka;

- b) propagowanie stylu życia wolnego od nałogów;
- c) udział w kampaniach i festynach promujących zdrowy styl życia;
- d) realizacja programów profilaktycznych;
- e) informowanie o alternatywnych sposobach spędzania czasu wolnego;
- f) uwrażliwianie rodziców na aktywność młodzieży w sieci, dostarczanie informacji na temat symptomów uzależnienia;
- g) zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur.

Ad. 6. Pierwsza pomoc przedmedyczna:

- a) przeprowadzanie szkoleń dla nauczycieli i uczniów;
- b) zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur.

Ad. 7. Zapewnienie możliwości bezpiecznego rozwiązywania sytuacji konfliktowych:

- a) redukcja prawdopodobieństwa wystąpienia sytuacji konfliktowych poprzez uczenie kultury dialogu,
- b) bieżące udzielanie pomocy w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.

RELACJE , INTEGRACJA I KULTURA

CELE:

1. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. (R1)
2. Poznanie i poszanowanie historii i kultury różnych regionów. Program Wielokulturowy. (R2)
3. Uczeń jako członek społeczności szkolnej odpowiedzialny za siebie i innych. (R3)
4. Uczeń działający świadomie na rzecz innych – akcje charytatywne i wolontariat. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. (R4)
5. Uczeń jako pełnoprawny członek przyszłej rodziny. (R5)
6. Uczeń jako członek miasta (dzielnicy), narodu i Europy. (R6)
7. Uczeń jako twórca swojej przyszłości. (R7)
8. Budowanie prawidłowych relacji wśród wszystkich grup wchodzących w skład społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów cudzoziemskich (uczniowie, rodzice, nauczyciele, inni pracownicy szkoły). (R8)

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI:

Ad.1. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej:

- a) budowanie systemu wartości,
- b) wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii;
- c) wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów;
- d) egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników;
- e) wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja);
- f) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- g) przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły;
- h) rozmowy na godzinach wychowawczych.

Ad.2. Poznanie i poszanowanie historii i kultury różnych regionów. Program Wielokulturowy.

- a) inicjowanie i kontynuowanie współpracy z instytucjami z innych państw (szkołami, fundacjami, stowarzyszeniami);
- b) kontynuowanie współpracy z uniwersytetem warszawskim
- c) stwarzanie warunków do poznawania historii i kultury różnych regionów;
- d) kształtowanie ciekawości poznawczej w odniesieniu do poznawania różnorodności, odmienności kultur i wyznań;
- e) wycieczki klasowe edukacyjno–krajoznawcze, udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.
- f) rozwijanie Programu Wielokulturowego.

Ad.3. Uczeń jako członek społeczności szkolnej odpowiedzialny za siebie i innych:

- a) kształtowanie krytycznego myślenia i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji trudnych, nauka zachowań prospołecznych oraz wdrażanie do respektowania norm i zasad współżycia w społeczności szkolnej, kształtowanie umiejętności mediacyjnych jako sposobu rozwiązywania sytuacji spornych i konfliktów w neutralny sposób;
- b) rozwijanie samorządności. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoją klasę, tak w rozumieniu grupy jak i sali lekcyjnej. Budowanie postaw prospołecznych, działania na rzecz innych ludzi. Zadania te będą realizowane poprzez:
- c) dokonanie wyboru samorządu danej klasy,

- d) włączanie w życie klasy wszystkich uczniów poprzez przydzielanie im konkretnych zadań, zachęcanie do aktywności, stwarzanie każdemu uczniowi możliwości do wykazania się pomysłowością; nagradzanie,
- e) współpracę wychowawców klas ze swoimi samorządami,
- f) wyrabianie poczucia dumy z przynależności do społeczności naszej szkoły:
 - zapoznanie uczniów z historią placówki i jej tradycjami,
 - wdrażanie do współodpowiedzialności za czystość sal lekcyjnych, budynku szkolnego i przyległego terenu,
 - zapraszanie absolwentów na imprezy szkolne,
 - organizowanie wspólnych imprez dla wszystkich uczniów, dzięki którym będą mieć poczucie przynależności do wielkiej szkolnej rodziny,
 - rozbudzanie motywacji do godnego reprezentowania szkoły w międzyszkolnych konkursach, festiwalach, przeglądach oraz zawodach sportowych.
- g) rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.
 - ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej;
 - rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu;
 - przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.

Ad.4. Uczeń działający świadomie na rzecz innych – akcje charytatywne i wolontariat.

- a) rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych,
- b) wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów;
- c) podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz szkoły i środowiska;
- d) udział w akcjach charytatywnych,
- e) wolontariat w szkole,
- f) rozwijanie postaw mających na celu współpracę i pomoc koleżeńską.

Ad.5. Uczeń jako pełnoprawny członek przyszłej rodziny:

- a) podejmowanie rozmów wychowawczych na tematy nurtujące uczniów, nieunikanie tematów trudnych,
- b) zapoznanie uczniów z Kodeksem Praw Człowieka i prawa obowiązującego w Polsce,

c) uświadamianie uczniom ich obowiązków i roli odpowiedzialności w życiu człowieka.

Ad.6. Uczeń jako członek miasta (dzielnicy), narodu i Europy:

- a) poznawanie historii Polski i Warszawy na poszczególnych przedmiotach, a także w czasie wycieczek,
- b) budzenie poczucia dumy ze swej przynależności do obywateli miasta i państwa, zwłaszcza na lekcjach historii, języka polskiego,
- c) wyrabianie u uczniów świadomości obowiązków, jakie spoczywają na nich, jako obywatelach Rzeczypospolitej,
- d) poznawanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.

Ad.7. Uczeń jako twórca swojej przyszłości:

- a) poznawanie różnych zawodów poprzez organizowanie:
 - wycieczek na Wyższe Uczelnie, do firm, przedsiębiorstw, organizacji i służb – edukacja prozawodowa
 - doradztwo zawodowe, pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia,
 - spotkań w szkole z ciekawymi ludźmi,
 - lekturę czasopism i książek,
 - samodzielną, praktyczną działalność uczniów (np. przygotowanie gazetek tematycznych),
- b) wdrażanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości. Zachęcanie do stawiania sobie pytań o własne miejsce w świecie. Budzenie i rozwijanie skonkretyzowanych zainteresowań, realizację pasji oraz zdobywanie przydatnej wiedzy, rozwijanie zdolności liderkich oraz kompetencji efektywnego zarządzania własnymi finansami na nowym przedmiocie biznes i zarządzanie.

Ad.8. Budowanie prawidłowych relacji wśród wszystkich grup wchodzących w skład społeczności szkolnej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów cudzoziemskich (uczniowie, rodzice, nauczyciele, inni pracownicy szkoły):

- a) organizowanie zebrań dla rodziców z wychowawcą klasy oraz indywidualnych spotkań umożliwiających bezpośredni kontakt z nauczycielami przedmiotowymi,
- b) organizowanie wyjazdów integracyjnych,
- c) informowanie o godzinach pracy szkolnego zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej przypominanie o możliwości konsultacji telefonicznych i bezpośrednich,
- d) wspieranie uczniów w kryzysie psychicznym po traumatycznych przeżyciach związanych z wojną i zmianą miejsca zamieszkania.

EKOLOGIA

CELE:

1. Dostarczenie informacji o środowisku i zależnościach między organizmami. (E1)
2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian w otaczającym środowisku. (E2)
3. Wskazywanie pozytywnych zachowań ludzi w kontakcie z przyrodą oraz rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za potrzeby środowiska. (E3)

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI:

Ad.1. Dostarczenie informacji o środowisku i zależnościach między organizmami.

- a) Poznawanie pojęć ekologicznych oraz organizacji proekologicznych
- b) Poznawanie obszarów chronionych w rejonie Polski
- c) Organizowanie wycieczek i zajęć terenowych
- d) Rekomendowanie literatury i filmów przyrodniczych.

Ad.2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian w otaczającym środowisku.

- a) Omawianie przyczyn degradacji środowiska oraz ich wpływu na zdrowie człowieka
- b) Style życia i ich związek z wyczerpywaniem się zasobów naturalnych
- c) Wpływ codziennych czynności na stan środowiska.

Ad.3. Wskazywanie pozytywnych zachowań ludzi w kontakcie z przyrodą oraz rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za potrzeby środowiska.

- a) rozwijanie humanitarnego stosunku do zwierząt,
- b) zachęcenie do udziału organizowanej przez szkolny wolontariat akcji pomocy schronisku dla zwierząt,
- c) segregacja odpadów,
- d) uczenie oszczędnego korzystania z zasobów przyrody (woda, energia).

VII.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ i KALENDARZ UROCZYŚCZOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Harmonogram działań i kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024 są kompatybilne i zgodne z założeniami niniejszego Programu. W trakcie roku szkolnego dopuszcza

się wprowadzanie dodatkowych działań w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Terminy poszczególnych działań będą dopasowane do aktualnych potrzeb uczniów oraz kalendarza roku szkolnego.

VIII.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego nr 10 im. Królowej Jadwigi w Warszawie w dniu 28/09/2023 roku.