

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

*X Liceum Ogólnokształcącego
im. Królowej Jadwigi
w Warszawie*

rok szkolny 2017/2018

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- wyniki przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, zebrane wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli;
- wyniki analizy aktualnej sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku mogące mieć wpływ na proces wychowania;

MISJA SZKOŁY

W nowych czasach tradycja trwa stara i nie bójmy się wzorców wspominać

Stefan Knothe- cytat z Hymnu Szkoły

*Zadaniem szkół średnich jest rozwój dzieci, nie napychanie głów bezużytecznym balastem,
a przygotowanie ich do życia, w które mają wstąpić jako ludzie dorośli”*

Janusz Korczak

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Karta Praw Rodziny
3. Karta Praw Dziecka
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
6. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977).
8. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59) –art.10 ust1 pkt. 5, art. 26 ust 2, art.78, art.98-99.....
9. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty ((tekst jedn.: Dz. U. z 2016, poz. 1943)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U.poz.1249).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz.649) - §4
12. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473).
13. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
15. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
16. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz. U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz. U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
17. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).

WIZJA SZKOŁY

1. Naczelną ideą działalności szkoły jest nastawienie na motywowanie ucznia do osiągania doskonałości w różnych dziedzinach życia w oparciu o zintegrowane wzorce z historii i tradycji oraz nowoczesną wiedzę, a także osiągnięcia naukowe i techniczne współczesnego świata.
2. Kształtowanie umiejętności uczniów w celu osiągnięcia dobrze zintegrowanego i współpracującego ze sobą zespołu klasowego umożliwiającego jednocześnie optymalny rozwój indywidualny jednostki.
3. Dostosowywanie wymagań i oczekiwań do możliwości rozwoju ucznia.
4. Wprowadzanie nowoczesnej wiedzy psychologicznej w trakcie zajęć edukacyjnych w celu uzyskania korzystnych zmian w zachowaniu uczniów. Kształcenie niezbędnych umiejętności w procesie percepcji i akceptacji własnej osoby przez otoczenie, szczególnie dotyczących właściwego przyjmowania oceny, krytycznego stosunku do własnych działań i osiągnięć, jednocześnie motywujących do efektywniejszej pracy. Ważnym elementem tego procesu jest stymulowanie do rozwijania poczucia własnej wartości, doceniania umiejętności i nie rezygnowania z prób osiągania coraz lepszych wyników.
5. Kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji i umiejętności interpersonalnych szczególnie w relacjach uczeń – nauczyciel oraz nauczyciel – uczeń, opartych na wzajemnym szacunku. Modelowanie zachowań opartych na poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Ważnym elementem naszego programu wychowawczego są zasady pedagogiki Janusza Korczaka i personalistyczna koncepcja człowieka jako osoby zdolnej do rozwoju obejmującego wszystkie jej osobowe atrybuty.

CELE OGÓLNE

1. Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia ukierunkowanego na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Demokratyzacja życia szkoły.
3. Stwarzanie życzliwego klimatu pracy w Liceum, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców
4. Zapewnienie warunków do poznania i przestrzegania praw oraz ustalonych zasad współżycia społecznego.
5. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego całej społeczności szkolnej.
6. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.
7. Zapoznanie uczniów z historią szkoły, sylwetkami jej sławnych absolwentów i nauczycieli oraz wskazywanie wzorców godnych naśladowania.
8. Modelowanie postaw uczniów wyrażanych szacunkiem wobec historii i tradycji szkoły, regionu, państwa i jego symboli.
9. Kształtowanie umiejętności życiowych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
11. Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia.
12. Rozwijanie samorządności w oparciu o poszanowanie wolności siebie i innych.
13. Stymulowanie do autorozwoju i kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności.
14. Kształtowanie postaw prospołecznych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym poprzez działania z zakresu wolontariatu.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: uczniowie i ich rodzice, nauczyciele (w tym wychowawcy klas, psycholog, pedagog) oraz wszelkie instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia)

• UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

• RODZICE:

- wspólnie wypracowują, znają i akceptują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły (pomagają w organizowaniu wycieczek, imprez oraz uroczystości szkolnych i klasowych);
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- podają rzetelne informacje o stanie zdrowia dziecka, jego warunkach domowych i trudnościach wychowawczych, współpracują przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- utrzymują systematyczny kontakt w sprawie wyników w nauce i zachowaniu swojego dziecka;
- mają prawo być wybierani do Rady Rodziców i współdecydować o funkcjonowaniu szkoły;
- otrzymują informację o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- mogą uzyskać pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych, przez psychologa/ pedagoga, wychowawcę klasy.

• NAUCZYCIELE:

W OBSZARZE DYDAKTYKI

- dostosowywanie wybranych treści programów nauczania do indywidualnej percepcji klasy,
- stwarzanie warunków do stosowania metod pracy w grupach oraz wprowadzania metod aktywizujących, jako istotnych elementów zajęć edukacyjnych,
- stała współpraca z ośrodkami propagującymi nowoczesne metody kształcenia,

- stymulacja indywidualnego rozwoju zgodnego ze zdolnościami ucznia oraz motywowanie go do osiągnięć,
- pomoc uczniom w wyrównywaniu braków w wiedzy oraz kompensowaniu deficytów fragmentarycznych poprzez zorganizowanie zajęć na terenie szkoły, a także pomocy koleżeńskiej,
- rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informowanie o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

W OBSZARZE OPIEKI NAD UCZNIEM

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- umożliwianie korzystania z opieki medycznej i psychologiczno – pedagogicznej,
- poznawanie sytuacji materialnej ucznia, rozpoznawanie potrzeb w tym zakresie,
- informowanie uczniów o osobach i instytucjach zobowiązanych do udzielania pomocy w przypadkach konkretnych zagrożeń czy problemów,
- zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

W OBSZARZE ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

- organizacja zajęć rozszerzających wiedzę i kształtujących umiejętności (kółka zainteresowań),
- stwarzanie warunków do wyrównywania braków i zaniechań środowiskowych, prowadzenie zajęć rozwijających talenty uczniów (teatr, koło szachowe, zajęcia sportowe, itp.)
- organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

W OBSZARZE PRACY WYCHOWAWCZEJ Z KLASĄ

- organizowanie zajęć adaptacyjno – integracyjnych (np.: obóz dla klas I) mających na celu stworzenie optymalnie współpracującego zespołu klasowego, osiągającego dzięki temu lepsze wyniki w nauce i rozwoju społecznym,
- stwarzanie warunków do prawidłowych relacji interpersonalnych z wykorzystaniem znajomości zasad dobrego wychowania,
- rozwijanie zainteresowań kulturalnych (teatr, filharmonia, muzeum),
- modelowanie zachowań świadczących o poczuciu własnej wartości, a także docenianiu osiągnięć innych,
- organizowanie zajęć edukacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, postaw asertywnych. Budowanie empatii i otwartości w kontaktach z ludźmi,
- organizowanie wycieczek klasowych i ogólnoszkolnych w celach integracyjnych i poznawczych,
- umożliwianie absolwentom aktywności na terenie X LO poprzez m.in. działanie w Kole Absolwentów,
- prezentowanie systemów wartości opartych na ogólnie przyjętych zasadach etyczno – moralnych i pomoc każdemu uczniowi w dokonaniu właściwych wyborów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.

POŻĄDANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH - SYLWETKA ABSOLWENTA

Sylwetkę absolwenta liceum tworzymy w oparciu o wiedzę, doświadczenie oraz oczekiwania stawiane młodemu człowiekowi wkraczającemu w dorosłe życie.

Absolwent „Królówki”:

- jest dojrzałym i świadomym uczestnikiem życia społecznego,
- potrafi bezkonfliktowo współdziałać ze współpracownikami i przełożonymi,
- dokonuje autoprezentacji opartej na rzetelnej analizie swoich talentów i umiejętności,
- ma poczucie przynależności i w sposób naturalny identyfikuje się z nową społecznością,
- zna normy kulturalnego zachowania się,
- jest konsekwentny w realizacji własnego systemu wartości opartego na ogólnie przyjętych zasadach etyczno – moralnych,
- szanuje innych i siebie oraz potrafi to wyrazić swoim zachowaniem,
- odczuwa potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, czytelnictwie itp. w celu osobistego rozwoju,
- jest ambitny, dąży do permanentnego poszerzania swojej wiedzy i podwyższania kwalifikacji.
- potrafi dokonać wnikliwej i obiektywnej samooceny,
- zauważa problemy i stara się je rozwiązać w sposób najbardziej skuteczny, efektywny i twórczy,
- potrafi skutecznie komunikować się korzystając z uzyskanej wiedzy, być przy tym asertywnym,
- radzi sobie w sytuacjach trudnych, wie gdzie szukać pomocy
- w sposób otwarty podejmuje działania o charakterze społecznym (np. nawiązywanie kontaktów, skuteczne porozumiewanie się, negocjowanie),
- jest zainteresowany postępem, nowymi osiągnięciami w nauce i technice oraz gromadzi wiadomości z różnych źródeł, aby dysponować wszechstronną wiedzą,
- jest aktywny, chętnie podejmuje działania poznawcze na rzecz własnego rozwoju, ale także mające na celu pomaganie innym.
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych
- potrafi przewidywać skutki swoich zachowań i ponosi za nie konsekwencje,
- umie pomagać potrzebującym okazując im szacunek, potrafi także bez fałszywego wstydu przyjąć pomoc od innych,
- świadomie podejmuje zobowiązania, którym jest w stanie sprostać,
- poczuwa się do współodpowiedzialności za zadania wykonywane w grupie,
- potrafi zaplanować i zorganizować własną pracę.

Plan działań

| Obszar | Zadania | Formy i sposoby | Czas realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> | <p>Promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia, kształtowanie nawyków dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne; uświadomienie współzależności między zdrowiem fizycznym i psychicznym. Omówienie czynników zagrażających zdrowiu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w ramach godzin z wychowawcą, lekcji wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, biologii, chemii (z udziałem psychologa/pedagoga, pielęgniarki - w miarę potrzeb) w ramach projektu XLO- nie XXL • Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia - angażowanie rodziców do współpracy ze szkołą w charakterze specjalistów (np. lekarz, dietetyk itp.) • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu- aktywności fizycznej (również w ramach zajęć pozalekcyjnych- SKS) • Edukacja zdrowotna na lekcjach wychowania fizycznego • Artykuły w gazetce szkolnej | <p>Wg ustalonego harmonogramu w trakcie roku szkolnego</p> | <p>Dyrektor XLO Wychowawcy, Nauczyciele, Pielęgniarka szkolna Psycholog/ pedagog</p> |
| | <p>Kształtowanie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, zajęcia warsztatowe w ramach zajęć z wychowawcą/ psychologiem, dyskusja, przykłady innych osób • Akcja plakatowa na terenie szkoły | <p>cały rok szkolny</p> | <p>Nauczyciele, Psycholog</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje, uczy się prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Rozpoznawanie osobistego potencjału, poznawanie siebie, ustalania priorytetów w celu budowania poczucia własnej wartości oraz planowania przyszłości.</p> <p>Rozwijanie metod skutecznego uczenia się, poszukiwanie swoich mocnych i słabych stron w celu przekraczania własnych ograniczeń oraz dążenia do ciągłego rozwoju.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja, rozmowy, • Zajęcia edukacyjno – informacyjne z psychologiem/pedagogiem • Sesje popularno- naukowe o tematyce promującej zdrowie <ul style="list-style-type: none"> • Zlecanie zadań i ról • Organizowanie wydarzeń • Zajęcia z komunikacji interpersonalnej • Koła zainteresowań • Zajęcia pozalekcyjne • Działalność Samorządu Szkolnego <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne klasy • Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, rajdy • Turnieje międzyklasowe • Koła zainteresowań • Zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego • Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjno-informacyjne w ramach godzin z wychowawcą, jak również innych zajęć edukacyjnych • Koła zainteresowań • Wolontariat | <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> | <p>Nauczyciele, Psycholog</p> <p>Dyrektor XLO Wychowawcy, Nauczyciele, Pielęgniarka szkolna Psycholog/ pedagog</p> <p>Dyrektor XLO Wychowawcy, Nauczyciele, Pielęgniarka szkolna Psycholog/ pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, psycholog, nauczyciele</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem.</p> <p>Rozwijanie i wykorzystywanie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji (zaburzenia odżywiania, zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków, zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych)</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania wczesnych sygnałów zmian chorobowych w celu ochrony zdrowia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjno-informacyjne z psychologiem/pedagogiem • Koła zainteresowań • Sukcesywne wdrażanie profesjonalnych programów profilaktycznych • Zajęcia z asertywności • Filmy edukacyjne • Spektakle profilaktyczne • Program XLO, prelekcje na godzinach wychowawczych, filmy edukacyjne, spektakl prof., spotkanie z lekarzem • Projekcje filmów na temat chorób cywilizacyjnych | <p>w miarę potrzeb</p> <p>Wg ustalonego harmonogramu w trakcie roku szkolnego</p> <p>Wg ustalonego harmonogramu w trakcie roku szkolnego</p> | <p>psycholog, pedagog</p> <p>Psycholog, pedagog, zaproszeni goście w miarę potrzeb</p> <p>Dyrektor XLO Wychowawcy, Nauczyciele, Pielęgniarka szkolna Psycholog/ pedagog</p> |
| <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> | <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia w celu przygotowania uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności poprzez podejmowanie działań na rzecz innych osób.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjno – informacyjne w ramach godzin wychowawczych • Indywidualne rozmowy nauczycieli z uczniami w odniesieniu do bieżących sytuacji • Szkolne kampanie edukacyjne • Akcje charytatywne (Laski, Szlachetna Paczka, schronisko dla zwierząt i inne) • Wolontariat uczniowski • Współpraca z rodzicami – działania na rzecz szkoły | <p>cały rok szkolny</p> <p>wg ustalonego harmonogramu w trakcie roku szkolnego</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog pedagog, zaproszeni goście</p> <p>Dyrektor XLO Nauczyciele, Samorząd uczniowski</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów poprzez nabywanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji i zrozumieniu w celu osiągnięcia rozwiązań stwarzających korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej podczas prezentacji własnego stanowiska, a także kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji i wykorzystywanie ich do grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce i rozwijanie własnej kreatywności poprzez szukanie inspiracji w innych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc koleżeńska • Tematyka godzin wychowawczych • Indywidualne rozmowy nauczycieli z uczniami w odniesieniu do bieżących sytuacji <ul style="list-style-type: none"> • Szkolne panele dyskusyjne • Zapoznanie z zasadami mediacji i negocjacji • Przygotowywanie indywidualnych wystąpień uczniów, umożliwianie dyskusji na różne tematy na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych (burza mózgów, dyskusja grupowa) <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w zespole klasowym • Rozwijanie pasji uczniów poprzez udział w kołach zainteresowań • Podkreślanie mocnych stron uczniów • Praca w zespołach, tworzenie wspólnych projektów, wspólne przygotowywanie przedstawień Małe Formy Teatralne, uroczystości szkolne, spotkania itp. | <p>cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień 2017</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg ustalonego harmonogramu w trakcie roku szkolnego</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog zaproszeni goście</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy poszczególnych klas, Wszyscy nauczyciele, specjaliści szkoły</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń, nauka wykorzystywania tej wiedzy do budowania pozytywnych relacji społecznych. Przeciwdziałanie dyskryminacji.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości i zdolności zmiany postaw poprzez zarówno umiejętność wyrażania i przyjmowania pochwał, jak i stosowania oraz przyjmowania asertywnej krytyki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z komunikacji interpersonalnej • Filmy edukacyjne • Warsztaty tematyczne • Spotkania z gośćmi z Izraela, USA i innych krajów. • Poznawanie innych kultur, zwyczajów- wycieczki, festiwal międzynarodowy • Zajęcia z komunikacji interpersonalnej. • Zaangażowanie rodziców w poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych. • Wzajemna wymiana informacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami • Indywidualne rozmowy uczniów, | <p>Wg ustalonego harmonogramu w trakcie roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, zaproszeni goście</p> <p>Nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice</p> |
| <p>Kultura – wartości i normy i wzory zachowań</p> | <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Opieka nad grobami byłych nauczycieli i dyrektorów szkoły oraz miejscami pamięci pomordowanych podczas II wojny światowej. • Obchody rocznic związanych z historią szkoły (100- lecie istnienia liceum jako szkoły państwowej). • Obchody świąt narodowych oraz innych ważnych wydarzeń, | <p>Według kalendarza imprez szkolnych</p> | <p>Dyrektor XLO Wychowawcy, Nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kształtowanie potrzeby aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz upowszechniania czytelnictwa</p> | <p>organizowanie apeli, audycji radiowych (z okazji rocznicy odzyskania niepodległości 11 listopada - Koncert Pieśni Patriotycznych, Światowego dnia Książki 23 kwietnia.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia klasowe do muzeów, np. Muzeum Powstania Warszawskiego. • Współpraca z Kołem Absolwentów. • Organizowanie konkursów i festiwali oraz uczestniczenie w nich (m.in. Konkurs Małych Form Teatralnych, SZAFKA, konkursy recytatorskie, muzyczne, plastyczne) • Wyjścia do teatru, kina, muzeum i innych dostępnych miejsc kulturalno-edukacyjnych. • Akcja „Królówka czyta dzieciom” • Kiermasz wymiany książek Crossing • Akcja Wielka Zbiórka Książek • Współpraca z bibliotekami publicznymi • Akademia Filmowa | <p>Według kalendarza imprez szkolnych</p> <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Dyrektor XLO Wychowawcy, Nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p> |
| | <p>Kształtowanie postawy tolerancji</p> | | | |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>i szacunku wobec innych kultur poprzez ich poznawanie</p> <p>Umacnianie więzów ze społecznością lokalną</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach wychowawczych i przedmiotach humanistycznych • Konkursy • Artykuły w szkolnej gazecie • Spotkanie z młodzieżą z Izraela • Wizyta klas w Muzeum Historii Żydów Polskich • Festiwal Międzynarodowy • Informacje na temat Miejsc Aktywności Lokalnej • Współpraca z Domem Kultury Kadr • Organizowanie akcji charytatywnych przy udziale okolicznych mieszkańców | <p>Według kalendarza imprez szkolnych</p> <p>IX 2017</p> <p>Cały rok szkolny</p> | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka/ człowieka/ obywatela oraz zapoznanie z instytucjami udzielającymi pomocy w sytuacjach ich naruszenia z uwzględnieniem potrzeby tolerancji, poszanowania inności, postaw antydyskryminacyjnych</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p> <p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury) i manipulacji polityczno-</p> | <p>Analiza tekstów źródłowych, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstytucja RP • Konwencja o Prawach Dziecka • Powszechna Deklaracja Praw Człowieka <p>Zapoznanie z organami i instytucjami ochrony praw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rzecznik Praw Obywatelskich • Rzecznik Praw Ucznia • Rzecznik Praw Dziecka <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze i zajęcia z informatyki. <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjno - informacyjne w ramach godzin z wychowawcą, zaproszonymi gośćmi w miarę potrzeb. <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z psychologiem • Tematy poruszane na godzinach wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> • Dokąd zmierzamy? - spotkanie ze studentami dziennikarstwa UW. • Lekcje wychowawcze/ przedmiotowe | <p>W trakcie roku szkolnego na godzinach wychowawczych i lekcjach WOS</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> | <p>Uczniowie- przedstawienie opracowanych zagadnień i przedstawienie na lekcjach WOS lub godziny wychowawczej pod kierunkiem wychowawcy lub nauczyciela</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele, psycholog pedagog</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele, psycholog pedagog</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele, psycholog pedagog</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów).</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Prowadzenie edukacji prawnej uczniów ukierunkowanej na uświadamianie im instrumentów prawnych możliwych do zastosowania wobec uczniów zagrożonych demoralizacją i popełniających czyny karalne.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat konsekwencji i zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych oraz mechanizmu powstawania uzależnień, w tym behawioralnych (Internet, gry...)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prawo na co dzień – spotkanie z prawnikiem. • Spotkania ze Strażą Miejską • Panel dyskusyjny z udziałem prawnika, filozofa. • Lekcje filozofii, etyki, religii • Przekazanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii • Realizacja tematów na godzinach wychowawczych, także udziałem psychologa, pielęgniarki - w miarę potrzeb • Realizowanie wśród uczniów i rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego – także w formie zajęć prowadzonych przez zaproszonych specjalistów zgodnie z aktualnym zapotrzebowaniem. | <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Wg ustalonego harmonogramu w trakcie roku szkolnego</p> <p>Wg ustalonego harmonogramu w trakcie roku szkolnego</p> | <p>Wychowawcy klas Przedstawiciel Straży Miejskiej</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele, Zaproszeni goście w miarę potrzeb</p> <p>Dyrektor XLO Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Psycholog/ pedagog Specjaliści spoza szkoły</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ewaluacja programu:

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad.

Na podstawie wniosków odbywają się prace zespołu do spraw programu wychowawczo-profilaktycznego nad modyfikacją programu.